



Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo

perché

«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»

(P. Stro)



Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado
fric80400c@istruzione.it, fric80400c@pec.istruzione.it C. fiscale: 80005100609
 Via San Francesco n. 9. 03016 Guarcino (Fr) Tel. 077546256 Fax. 0775469433

PROGETTAZIONE ANNUALE

Scuola Primaria

A. S. 2022/2023

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni del curricolo)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA (dalle indicazioni del curricolo)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse. • Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; • Si assume le responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del messaggio corporeo.
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (dalle indicazioni del curricolo)	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare: acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro." • Comunicare e comprendere: comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, concetti, stati d'animo, emozioni e conoscenze disciplinari. • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri." • Progettare: elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti." • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le regole, le responsabilità.

<i>Articolazione della Progettazione</i>				
	Periodo settembre-gennaio		Periodo febbraio- maggio	
Nuclei fondanti (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire la consapevolezza di sé nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> I sensi e le percezioni sensoriali. Concetti spaziali e temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli schemi motori statici (posturali). Schemi motori dinamici. Le parti del corpo e i loro movimenti.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Modalità espressive e corporee: il ritmo, la drammatizzazione, le emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Modalità espressive e corporee: il ritmo, la drammatizzazione, le emozioni.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole 	<ul style="list-style-type: none"> Le regole dei giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare attivamente ai vari giochi, organizzati sotto forma di gara, collaborando con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Le regole dei giochi.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi nell'ambiente scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> Regole di sicurezza. Regole di base per una corretta alimentazione ed uno stile di vita 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate 	<ul style="list-style-type: none"> Regole di sicurezza. Regole di base per una corretta alimentazione ed

ISTITUTO COMPRESIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA

Docenti Adiutori M.T. - Bragalone V. - Fagiolo M. - Moriconi P. - Paolozzi E -- Sbaraglia G. – Tesori P.

		sano.	all'attività ludico-motoria.	uno stile di vita sano.
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	Per gli alunni con bisogni educativi speciali, per quanto riguarda le linee guida inerenti l'intervento educativo, gli obiettivi di apprendimento da perseguire e gli strumenti da adottare, si fa riferimento ai seguenti documenti: PEI o PDP.			
ATTIVITÀ	Le attività saranno esplicitate nella programmazione settimanale (sul registro elettronico Axios).			
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte: <input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratori (informatica, scienze, musica) <input checked="" type="checkbox"/> Palestra <input checked="" type="checkbox"/> Spazi aperti della scuola <input type="checkbox"/> classi aperte Altro (specificare).....			
METODOLOGIA Strategie Metodologico-Didattiche	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <input checked="" type="checkbox"/> Deduttivo: <input checked="" type="checkbox"/> Prescrittivo-direttivo <input checked="" type="checkbox"/> Misto (sintetico-analitico-sintetico) <input checked="" type="checkbox"/> Assegnazione dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Induttivo: <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione dei problemi; <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata; <input checked="" type="checkbox"/> Libera esplorazione			
STRUMENTI	Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti: <input type="checkbox"/> strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> film, videolezioni , materiale video. <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi guidati e schede strutturate. <input checked="" type="checkbox"/> Contenuti digitali <input checked="" type="checkbox"/> Altro			

ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA

Docenti Adiutori M.T. - Bragalone V. - Fagiolo M. - Moriconi P. - Paolozzi E -- Sbaraglia G. – Tesori P.

VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche avverranno: (prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)</p> <p>Prove soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Digitali ✓ Orali ✓ Pratiche ✓ Lavori individuali di diversa tipologia ✓ Esercitazioni Collettive ✓ Altro <p>Prove oggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Strutturate ✓ Semi strutturate <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Comuni per classi parallele nelle discipline oggetto di prove INVALSI <input type="checkbox"/> Prove di diversa forma di comunicazione <input type="checkbox"/> Grafiche e grafico pittoriche <input type="checkbox"/> Musicali ✓ Pratiche <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Altro
VERIFICA DELLE COMPETENZE CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà <input type="checkbox"/> Relazioni ✓ Giochi di ruolo o simulazioni <input type="checkbox"/> Elaborazione di prodotti ✓ Altro
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Diagnostica Formativa Sommativa Griglie di valutazione</p>

ISTITUTO COMPRESIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA

Docenti Adiutori M.T. - Bragalone V. - Fagiolo M. - Moriconi P. - Paolozzi E -- Sbaraglia G. – Tesori P.